

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Факультет филологии и журналистики  
Кафедра экономики и менеджмента

УТВЕРЖДАЮ:  
Декан факультета



С. С. Худяков  
«05» июля 2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине ФТД.5 Статистика

Направление подготовки/специальность: 42.03.02 - Журналистика

Профиль/направленность/специализация: Современные средства массовой информации

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2021

**Автор программы:**

Доктор экономических наук, профессор Черемисина Наталия Валентиновна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 42.03.02 - Журналистика (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «08» июня 2017 г. № 524).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры экономики и менеджменты «25» июня 2021 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета филологии и журналистики, Протокол от «05» июля 2021 г. № 10.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	24
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	26
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	26

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

### 1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- авторский
- редакторский

### 1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 11 Средства массовой информации, издательство и полиграфия (в сфере мультимедийных, печатных, теле- и радиовещательных средств массовой информации)

### 1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе использует знания и методы экономической науки, применяет статистико-математический инструментарий необходимый для решения профессиональных задач, анализирует и интерпретирует полученные результаты

### 1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения							
		Очная (семестр)				Заочная (семестр)			
		1	2	3	4	1	2	3	4
1	Whywepost: антропология социальных медиа		+				+		
2	Аудитория массовых коммуникаций		+				+		
3	Духовно-нравственное воспитание		+				+		
4	История русской литературы		+				+		
5	Манипулятивные технологии в языке медиа и рекламы				+				+
6	Медиадизайн			+				+	

7	Медиапотребление аудитории		+				+		
8	Педагогика		+				+		
9	Социология массовых коммуникаций		+				+		
10	Цифровая культура	+	+			+	+		

## 2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Статистика» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 42.03.02 - Журналистика.

Дисциплина «Статистика» изучается в 2 семестре.

## 3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

Заочная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Заочная (всего часов)
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
Контактная работа	32	8
Лекции (Лекции)	16	4
Практические (Практ. раб.)	16	4
Самостоятельная работа (СР)	40	60
Зачет	-	4

## 3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.						Формы текущего контроля
		Лекции		Практ. раб.		СР		
		О	З	О	З	О	З	
2 семестр								
1	Показатели вариации и анализ частотных распределений	8	1	4	-	8	12	Собеседование; Тестирование
2	Выборочный метод наблюдения	8	3	4	1	8	16	Собеседование; Тестирование; Решение задач
3	Методы изучения динамики социально-эконом ических явлений	-	-	4	1	8	12	Собеседование; Тестирование; Решение задач
4	Методы исследования взаимосвязей между явлениями	-	-	2	1	8	8	Собеседование; Тестирование; Решение задач

5	Индексный метод анализа в экономико-статистических исследованиях	-	-	2	1	8	12	Собеседование; Тестирование; Решение задач
---	--	---	---	---	---	---	----	--

## Тема 1. Показатели вариации и анализ частотных распределений (УК-6)

### Лекция.

Абсолютные показатели вариации: размах вариации, среднее линейное отклонение, дисперсия, среднее квадратическое отклонение, их назначение, методы расчета и практика применения. Математические свойства дисперсии. Расчет дисперсии на основе ее математических свойств.

Относительные показатели вариации: коэффициент вариации, коэффициент осцилляции, линейный коэффициент вариации и их практическое применение.

Дисперсия альтернативного признака. Меры вариации для сгруппированных данных: общая дисперсия, групповая, межгрупповая. Правило сложения дисперсий. Эмпирическое корреляционное отношение и эмпирический коэффициент детерминации. Использование показателей вариации в статистическом анализе.

Понятие о закономерностях распределения. Плотность распределения. Изучение формы распределения. Понятие асимметрии и эксцесса. Три типа распределений: симметричное, умеренно-асимметричное, крайне асимметричное. Теоретические распределения в анализе вариационных рядов. Статистические критерии и проверка гипотез о характере распределения. Критерии согласия Пирсона, Романовского, Колмогорова, Ястремского.

### Практическое занятие.

Ответьте на вопросы по теме лекции

Решение ситуационных задач

Решение практических задач

Решение контрольной работы

### Задания для самостоятельной работы.

Изучить материал темы. Ответить на контрольные вопросы темы.

Провести группировку показателей на основе данных статистического ежегодника.

## Тема 2. Выборочный метод наблюдения (УК-6)

### Лекция.

Лекция. Понятие о выборочном наблюдении, его особенности и практика применения в статистике. Репрезентативность выборки. Теоретическая основа и проблемы выборочного наблюдения. Роль закона больших чисел в выборочном наблюдении.

Генеральная и выборочная совокупность, их обобщающие характеристики. Нормальное распределение как основа оценки выборочных данных и статистических гипотез.

Виды, методы и способы отбора единиц из генеральной совокупности в выборочную. Индивидуальный, групповой и комбинированный отбор. Повторный и бесповторный отбор. Способы отбора: собственно-случайный, механический, серийный, типический, комбинированный, многоступенчатый, многофазная выборка, моментное наблюдение, их различия.

Ошибки выборки, их виды. Ошибки регистрации и ошибки репрезентативности. Средняя и предельная ошибки выборки. Особенности расчета ошибок выборки при различных способах отбора единиц совокупности.

Определение необходимого объема выборки.

Оценка результатов выборочного наблюдения. Способы распространения данных выборочного наблюдения на генеральную совокупность. Метод прямого пересчета и способ коэффициентов. Понятие о малой выборке, особенности оценки ее результатов. Методы определения предельной и средней ошибок малой выборки. Закон распределения Стюдента.

Способы распространения данных выборочного наблюдения на генеральную совокупность. Понятие статистической гипотезы.

**Практическое занятие.**

Ответы на вопросы по теме лекции

Решение ситуационных задач

Решение практических задач

**Задания для самостоятельной работы.**

Изучить материал темы. Ответить на контрольные вопросы темы.

Провести выборочное наблюдение предприятий малого бизнеса на основе данных статистического ежегодника.

**Тема 3. Методы изучения динамики социально-экономических явлений (УК-6)****Лекция.**

Лекция не предусмотрена

**Практическое занятие.**

Ответы на вопросы по теме лекции

Решение ситуационных задач

Решение практических задач

**Задания для самостоятельной работы.**

Изучить материал темы. Ответить на контрольные вопросы темы.

Осуществить прогнозирование показателей (на основе данных статистического ежегодника) на ближайшие 5 лет

**Тема 4. Методы исследования взаимосвязей между явлениями (УК-6)****Лекция.**

Лекция не предусмотрена

**Практическое занятие.**

Ответы на вопросы по теме лекции

Решение ситуационных задач

Решение практических задач

Решение контрольной работы

**Задания для самостоятельной работы.**

Изучить материал темы. Ответить на контрольные вопросы темы.

Осуществить прогнозирование показателей (на основе данных статистического ежегодника) на ближайшие 5 лет

**Тема 5. Индексный метод анализа в экономико-статистических исследованиях (УК-6)****Лекция.**

Лекция не предусмотрена

**Практическое занятие.**

Ответы на вопросы по теме лекции

Решение ситуационных задач

Решение практических задач

Решение контрольной работы

**Задания для самостоятельной работы.**

Изучить материал темы. Ответить на контрольные вопросы темы.

Провести индексный анализ показателей на основе данных статистического ежегодника.

**4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства****4.1. Распределение баллов:**

## 2 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 70 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

## Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Показатели вариации и анализ частотных распределений	Собеседование	5	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос оценивается следующим образом:</p> <p>5 баллов - полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка;</p> <p>4 балла - студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки "отлично", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого;</p> <p>3 балла - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого;</p> <p>2 -1 балла - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Тестирование	5	<p>Тестирование- это заранее продуманные испытания, при проведении которых используется точная техника оценки результатов. Тест состоит из 15 вопросов по заданной теме. Оценка осуществляется следующим образом:</p> <p>5 баллов – студент правильно отвечает на 90-100% вопросов в тесте;</p> <p>4 балла – студент правильно отвечает на 90-80% вопросов в тесте</p> <p>3 балла – студент правильно отвечает на 80-70% вопросов в тесте.</p> <p>2 балла – студент правильно отвечает на 70-50% вопросов в тесте.</p> <p>1 балл – студент правильно отвечает на 50-25% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не даёт</p>



2.	Выборочный метод наблюдения	Собеседование	5	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос оценивается следующим образом:</p> <p>5 баллов - полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка;</p> <p>4 балла - студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки "отлично", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого;</p> <p>3 балла - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого;</p> <p>2 -1 балла - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Тестирование	5	<p>Тестирование- это заранее продуманные испытания, при проведении которых используется точная техника оценки результатов. Тест состоит из 15 вопросов по заданной теме. Оценка осуществляется следующим образом:</p> <p>5 баллов – студент правильно отвечает на 90-100% вопросов в тесте;</p> <p>4 балла – студент правильно отвечает на 90-80% вопросов в тесте</p> <p>3 балла – студент правильно отвечает на 80-70% вопросов в тесте.</p> <p>2 балла – студент правильно отвечает на 70-50% вопросов в тесте.</p> <p>1 балл – студент правильно отвечает на 50-25% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>

		Решение задач	10	<p>На решение ситуационной задачи отводится 1 пара. Тема задачи связана с темой занятия, которая известна заранее, конкретные задания преподаватель задает на самом занятии.</p> <p>Исходя из обозначенных заданий, задача по своему содержанию может быть сведена:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- к изложению решений на сформулированные задачи, условия которых непосредственно связаны со сложными и запутанными ситуациями в конкретной сфере;</li> <li>- к подробному ответу на проблемные контрольные вопросы, которых может быть задано несколько для самостоятельного осмысления.</li> </ul> <p>10 баллов – студент выполнил работу (расчеты и их анализ) без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.</p> <p>9-8 балла – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.</p> <p>7-6 балла – студент правильно выполнил не менее по-ловины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех не-грубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>5-4 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов.</p> <p>3-1 балл – студент правильно выполнил не более 25% работы допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок Менее 25% выполненного задания баллов не дает.</p>
3.	Методы изучения динамики социально-экономических явлений	Собеседование	5	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос оценивается следующим образом:</p> <p>5 баллов - полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка;</p> <p>4 балла - студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки "отлично", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого;</p> <p>3 балла - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого;</p> <p>2 -1 балла - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

		Тестирование	5	<p>Тестирование- это заранее продуманные испытания, при проведении которых используется точная техника оценки результатов. Тест состоит из 15 вопросов по заданной теме. Оценка осуществляется следующим образом:</p> <p>5 баллов – студент правильно отвечает на 90-100% во-просов в тесте;</p> <p>4 балла – студент правильно отвечает на 90-80% во-просов в тесте</p> <p>3 балла – студент правильно отвечает на 80-70% во-просов в тесте.</p> <p>2 балла – студент правильно отвечает на 70-50% во-просов в тесте.</p> <p>1 балл – студент правильно отвечает на 50-25% вопро-сов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>
		Решение задач(контрольный срез)	10	<p>На решение ситуационной задачи отводится 1 пара. Тема задачи связана с темой занятия, которая известна заранее, конкретные задания преподаватель задает на самом занятии.</p> <p>Исходя из обозначенных заданий, задача по своему содержанию может быть сведена:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- к изложению решений на сформулированные задачи, условия которых непосредственно связаны со слож-ными и запутанными ситуациями в конкретной сфере;</li> <li>- к подробному ответу на проблемные контрольные вопросы, которых может быть задано несколько для самостоятельного осмысления.</li> </ul> <p>10 баллов – студент выполнил работу (расчеты и их анализ) без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.</p> <p>9-8 балла – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.</p> <p>7-6 балла – студент правильно выполнил не менее по-ловины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех не-грубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при нали-чии четырех-пяти недочетов.</p> <p>5-4 балла – студент правильно выполнил менее поло-вины работы, допустил несколько недочетов.</p> <p>3-1 балл – студент правильно выполнил не более 25% работы допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок</p> <p>Менее 25% выполненного задания баллов не дает.</p>

4.	Методы исследования взаимосвязей между явлениями	Собеседование	5	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос оценивается следующим образом:</p> <p>5 баллов - полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка;</p> <p>4 балла - студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки "отлично", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого;</p> <p>3 балла - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого;</p> <p>2 -1 балла - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Тестирование	5	<p>Тестирование- это заранее продуманные испытания, при проведении которых используется точная техника оценки результатов. Тест состоит из 15 вопросов по заданной теме. Оценка осуществляется следующим образом:</p> <p>5 баллов – студент правильно отвечает на 90-100% вопросов в тесте;</p> <p>4 балла – студент правильно отвечает на 90-80% вопросов в тесте</p> <p>3 балла – студент правильно отвечает на 80-70% вопросов в тесте.</p> <p>2 балла – студент правильно отвечает на 70-50% вопросов в тесте.</p> <p>1 балл – студент правильно отвечает на 50-25% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не даёт</p>

		<b>Решение задач(контрольный срез)</b>	10	<p>На решение ситуационной задачи отводится 1 пара. Тема задачи связана с темой занятия, которая известна заранее, конкретные задания преподаватель задает на самом занятии.</p> <p>Исходя из обозначенных заданий, задача по своему содержанию может быть сведена:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- к изложению решений на сформулированные задачи, условия которых непосредственно связаны со сложными и запутанными ситуациями в конкретной сфере;</li> <li>- к подробному ответу на проблемные контрольные вопросы, которых может быть задано несколько для самостоятельного осмысления.</li> </ul> <p>10 баллов – студент выполнил работу (расчеты и их анализ) без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.</p> <p>9-8 балла – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.</p> <p>7-6 балла – студент правильно выполнил не менее по-ловины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех не-грубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>5-4 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов.</p> <p>3-1 балл – студент правильно выполнил не более 25% работы допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок Менее 25% выполненного задания баллов не дает.</p>
5.	Индексный метод анализа в экономико-статистических исследованиях	Собеседование	5	
		Тестирование	5	<p>Тестирование- это заранее продуманные испытания, при проведении которых используется точная техника оценки результатов. Тест состоит из 15 вопросов по заданной теме. Оценка осуществляется следующим образом:</p> <p>5 баллов – студент правильно отвечает на 90-100% вопросов в тесте;</p> <p>4 балла – студент правильно отвечает на 90-80% вопросов в тесте</p> <p>3 балла – студент правильно отвечает на 80-70% вопросов в тесте.</p> <p>2 балла – студент правильно отвечает на 70-50% вопросов в тесте.</p> <p>1 балл – студент правильно отвечает на 50-25% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>

	Решение задач	10	<p>На решение ситуационной задачи отводится 1 пара. Тема задачи связана с темой занятия, которая известна заранее, конкретные задания преподаватель задает на самом занятии.</p> <p>Исходя из обозначенных заданий, задача по своему содержанию может быть сведена:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- к изложению решений на сформулированные задачи, условия которых непосредственно связаны со сложными и запутанными ситуациями в конкретной сфере;</li> <li>- к подробному ответу на проблемные контрольные вопросы, которых может быть задано несколько для самостоятельного осмысления.</li> </ul> <p>10 баллов – студент выполнил работу (расчеты и их анализ) без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.</p> <p>9-8 балла – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.</p> <p>7-6 балла – студент правильно выполнил не менее по-ловины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех не-грубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>5-4 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов.</p> <p>3-1 балл – студент правильно выполнил не более 25% работы допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок Менее 25% выполненного задания баллов не дает.</p>
6.	Посещаемость	10	<p>10 баллов – студент посетил все 100% занятий</p> <p>7-9 баллов – студент посетил не менее 80% занятий</p> <p>4-6 баллов – студент посетил не менее 50% занятий</p> <p>1-3 балла – студент посетил не менее 25% занятий</p> <p>Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются</p>
7.	Премияльные баллы	20	<p>Дополнительные премияльные баллы могут быть начислены:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- за постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов;</li> <li>- полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов;</li> <li>- публикация статьи по тематике изучаемой дисциплины в сборнике студенческих работ / материалах все-российской конференции / журнале из перечня ВАК – 10 / 15 / 20</li> </ul>
8.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы	50	<p>Выполнение рефератов (10 баллов); аннотация статьи по тематике дисциплины (5 баллов); обзор законодательства по тематике дисциплины (15 баллов); обзор судебной практики по тематике дисциплины (20 баллов).</p>
9.	Итого за семестр	100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

## 4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

### Решение задач

## Тема 2. Выборочный метод наблюдения

### Задание 1.

Собрать текущую информацию в регионе, районе, городе о состоянии преступности (по согласованию с преподавателем). Провести статистическую обработку собранных данных. Интерпретировать полученные результаты и отразить их в аналитической справке, описав криминологическую ситуацию в регионе.

### Задание 2

Темы сообщений

1. Информация о преступности Главного информационного аналитического центра МВД России (по материалам официального сайта МВД России)
2. Москва и Московская область в цифрах по преступности.
3. Преступность в Тамбовской области: цифры и факты.

## Тема 3. Методы изучения динамики социально-экономических явлений

### Задание 1

Укажите, какие из приведенных ниже признаков являются количественными, какие – атрибутивными (качественными):

- 1) пол;
- 2) срок наказания;
- 3) возраст;
- 4) степень тяжести преступления;
- 5) гражданство;
- 6) время совершения преступления;
- 7) семейное положение;
- 8) место совершения преступления;
- 9) образование;
- 10) сроки расследования дел;
- 11) профессия;
- 12) число потерпевших;
- 13) вид преступления;
- 14) размер ущерба;
- 15) вид наказания;
- 16) число участников в совершении преступлений

### Задание 2

Специальная перепись осужденных к лишению свободы 2009 г. проводилась по состоянию на 12 ч. ночи с 14 на 15 января и продолжалась 8 дней, с 15 по 22 января. Укажите «критический момент» наблюдения.

### Задание 3.

С целью изучения мнения студентов об организации учебного процесса университета, в котором вы учитесь, необходимо провести специальное обследование. Требуется определить: а) объект и единицу наблюдения; б) признаки, подлежащие регистрации; в) вид и способ наблюдения; г) разработать формуляр и написать краткую инструкцию к его заполнению; д) составить организационный план обследования; е) произвести наблюдение в вашей студенческой группе и результаты его представить в виде таблиц.

### Задание 4.

С помощью логического контроля подвергните проверке следующие ответы на вопросы переписного листа переписи населения 2010 года:

- а) фамилия, имя, отчество – Чинова Ирина Павловна;
- б) пол - мужской;
- в) возраст - 5 лет;

- г) состоит ли в браке в настоящее время - да;
- д) национальность - русская;
- е) родной язык - русский;
- ж) образование - среднее специальное;
- з) место работы - детский сад;
- и) занятие по этому месту работы - медицинская сестра.

В ответах на какие вопросы вероятнее всего произведены неточные записи? Можно ли исправить какие-либо из них?

Задание 5.

Имеются следующие данные об успеваемости студентов 2 группы юридического факультета по предмету «правовая статистика» в летнюю сессию 2014 года: 5, 4, 3, 3, 2, 3, 3, 4, 4, 4, 5, 5, 5, 5, 4, 4, 4, 4, 3, 3, 3, 3, 4, 4, 5, 2, 5, 5, 5, 4.

Постройте по этим данным:

- а) ряды распределения студентов по баллам оценок, полученных в сессию;
- б) ряд распределения студентов по уровню успеваемости, выделив в нём 2 группы студентов: неуспевающие (2 балла), успевающие (3 балла и выше);
- в) каким видом ряда распределения (вариационным или атрибутивным) является каждый из этих двух рядов?

#### Тема 4. Методы исследования взаимосвязей между явлениями

Задание 1:

При проведении плановых мероприятий по выявлению нарушений скоростного режима на автомобильных дорогах г. Москвы зарегистрирована следующая скорость движения автотранспорта (в км/ч):

168 115 137 124 145 105 135 125 122 146 170 135 100 132 150 110 105 127 118 112 130 155 138 128  
142 100 130 150 135 120 140 180 125 175 145 148 140 105 138 140

Для анализа полученной информации требуется:

1. Построить интервальный ряд распределения, образовав 4 группы с равными интервалами.
2. Полученный ряд распределения изобразить на графике в виде гистограммы.

Задание 2:

В третьем квартале 2011 г. в СВАО г. Москвы возросло число преступлений, совершаемых на улице и в других общественных местах. Обеспокоенное ростом уличной преступности руководство ГУВД г. Москвы в целях более рационального использования сотрудников патрульно-постовой службы поручило Вам провести анализ временного фактора совершения данных преступлений. Было установлено следующее время совершения, выявленных преступлений:

Время (в часах)

19 23 17 00 09 22 22 22 22 23 20 01 21 19 21 18 23 23 15 11 23 21 22 23 19 21 00 00 20 14 22 13 19 23  
11 23 03 21 13 19 15 01 15 21 20 03 23 11 18 00 14 19 23 02 00 13 12 18 21 22 13 23 20 11 19 23 20 20  
23 21 19 21 01 17 22 21 19 23 00 00 20 18 16 15 23 21 21 22 22 20 00 23 18 19 01 12 21 08 23 23

Для анализа информации и принятия управленческого решения необходимо:

Определите возможные шкалы измерения признака.

Постройте ряды распределения в соответствии со шкалами измерения.

Укажите вид и элементы ряда распределения.

Проведите сводку данных в таблицы.

Определите вид таблиц (по подлежащему и сказуемому).

Сформулируйте выводы по каждому варианту.

Дайте рекомендации руководству ГУВД г. Москвы.

Известно, что график несения службы ППС в СВАО предусматривал интенсивное патрулирование в следующие часы:

А: с 13 до 17 часов – 50% личного состава



Б: с 17 до 22 часов – 50% личного состава

## Тема 5. Индексный метод анализа в экономико-статистических исследованиях

### Задание 1.

Начальник отдела органов внутренних дел СВАО г. Москвы собрал данные о времени отклика нарядов ППС на звонок граждан. Время отклика – это интервал времени от получения звонка на пульт дежурного до приезда наряда ППС на место происшествия. № наряда. Время отклика нарядов ППС, минут

	ППС1	ППС2	ППС3
1	3	4	3
2	5	3	1
3	6	2	2
4	8	9	3
5	7	4	4
6	9	6	5
7	2	7	6
8	8	8	7
9	5	9	8
10	6	9	9
11	4	8	9
12	3	7	8
13	2	6	7
14	7	5	6
15	3	4	5
16	4	3	4
17	5	2	3
18	5	6	2
19	4	1	1
20	8	3	8

Требуется:

А. рассчитать:

1. Среднюю арифметическую время отклика
2. Размах вариации
3. Среднее отклонение
4. Дисперсию
5. Стандартное отклонение

Б. Построить гистограмму распределения время отклика

В. Проанализировать исходные и расчетные данные и определить какой из трех нарядов ППС несет службу более эффективно

### Задание 2.

Согласно данным учета, проводимым в воспитательной колонии, осужденные, отбывающие в ней наказание в виде лишения свободы, распределены по возрасту. Таблица 2

Возраст, лет	Число осужденных, человек
от 14 до 15	200
от 16 до 17	450
от 18 до 19	100

Вычислите средний возраст осужденных.

## Собеседование

### Тема 1. Показатели вариации и анализ частотных распределений

1. Какова роль статистики в управлении правовыми процессами?
2. Дайте определение основным категориям статистики – признак, совокупность, статистическая закономерность, показатель, система показателей.
3. Приведите примеры качественных, количественных и альтернативных признаков.
4. Назовите основные стадии (этапы) статистического исследования.

5. Охарактеризуйте основные формы, способы и виды статистического наблюдения.
6. Какие принципы положены в основу организации государственной статистики в России.
7. Какие формы статистического наблюдения Вы знаете?
8. Понятие о вариации значений признака и задачи ее статистического изучения.
9. Абсолютные показатели вариации: размах вариации, среднее линейное отклонение, дисперсия, среднее квадратическое отклонение, их назначение, методы расчета и практика применения.
10. Относительные показатели вариации: коэффициент вариации, коэффициент осцилляции, линейный коэффициент вариации и их практическое применение.

## Тема 2. Выборочный метод наблюдения

1. Понятие о выборочном наблюдении, его особенности и практика применения в статистике.
2. Генеральная и выборочная совокупность, их обобщающие характеристики. Нормальное распределение как основа оценки выборочных данных и статистических гипотез.
3. Виды, методы и способы отбора единиц из генеральной совокупности в выборочную. Индивидуальный, групповой и комбинированный отбор. Повторный и бесповторный отбор.
4. Способы отбора: собственно случайный, механический, серийный, типический, комбинированный.
5. Ошибки выборки, их виды. Ошибки регистрации и ошибки репрезентативности. Средняя и предельная ошибки выборки. Особенности расчета ошибок выборки при различных способах отбора единиц совокупности.
6. Определение необходимого объема выборки.
7. Оценка результатов выборочного наблюдения. Способы распространения данных выборочного наблюдения на генеральную совокупность. Метод прямого пересчета и способ коэффициентов.
8. Понятие о малой выборке, особенности оценки ее результатов.
9. Методы определения предельной и средней ошибок малой выборки. Закон распределения Стюдента.
10. Способы распространения данных выборочного наблюдения на генеральную совокупность. Понятие статистической гипотезы.

## Тема 3. Методы изучения динамики социально-экономических явлений

1. Понятие и классификация статистических рядов динамики. Основные правила их построения и использования для анализа динамических процессов в экономике.
2. Аналитические показатели динамики: абсолютный прирост, коэффициенты роста и прироста, темпы роста и прироста, абсолютное значение одного процента прироста, их назначение, особенности и методы расчета.
3. Базисные и цепные показатели рядов динамики, особенности их применения и расчета, взаимосвязь.
4. Средние показатели динамики, их назначение и виды. Средний уровень ряда динамики, методы его расчета в моментных и интервальных рядах динамики. Средний абсолютный прирост, средний коэффициент роста и прироста, средний темп роста и прироста, их экономический смысл и методы расчета.

5. Основная тенденция ряда динамики (тренд) и способы ее выявления. Методы укрупнения периодов и механического выравнивания.
6. Метод скользящей средней, особенности его применения.
7. Аналитическое выравнивание рядов динамики, его содержание и методы. Определение параметров уравнения тренда.
8. Изучение и измерение сезонных колебаний. Индексы сезонности.
9. Абсолютные и относительные показатели сезонной колеблемости, методы их расчета и анализа.
10. Автокорреляция в рядах динамики, ее измерение.

#### Тема 4. Методы исследования взаимосвязей между явлениями

1. Функциональная и корреляционная связь, их особенности. Прямая и обратная связь. Линейная и нелинейная связь. Корреляция парная, частная и множественная.
2. Корреляционно-регрессионный анализ, его содержание и составные элементы.
3. Линейная и нелинейная регрессия. Прямая и обратная регрессия. Графическое изображение регрессии.
4. Оценка существенности связи. Критерий Стьюдента, F- критерий, критерий Фишера.
5. Методы определения тесноты и направления связи. Линейный коэффициент корреляции, методы его расчета.
6. Взаимосвязь линейного коэффициента корреляции и коэффициента регрессии. Оценка значимости линейного коэффициента корреляции на основе t-критерия Стьюдента и z-распределения Фишера.
7. Коэффициент взаимной сопряженности К. Пирсона - А.А. Чупрова.
8. Непараметрические показатели связи. Понятие и методы ранжирования.
9. Коэффициенты корреляции рангов К. Спирмэна и М. Кендэла, их назначение и последовательность расчета.
10. Коэффициенты ассоциации и контингенции. Коэффициент конкордации.

#### Тема 5. Индексный метод анализа в экономико-статистических исследованиях

1. Понятие об экономических индексах. Сфера их применения и классификация.
2. Индивидуальные и общие индексы. Базисные и цепные индексы. Агрегатные и средние индексы.
3. Агрегатный индекс как основная форма общего индекса. Индексируемые величины.
4. Средние индексы, условия их применения и виды. Правила построения и сфера применения среднего арифметического и среднего гармонического индексов.

5. Базисные и цепные индексы, их назначение, методы расчета и взаимосвязь.
6. Особенности построения общих базисных и цепных индексов.
7. Индексы с постоянными и переменными весами, правила их построения и применение в статистической практике.
8. Индексы переменного состава, постоянного состава и влияния структурных сдвигов, их экономический смысл, сфера применения, методы расчета и взаимосвязь.
9. Территориальные индексы, их назначение и проблемы расчета.
10. Повышение роли территориальных индексов в современных условиях при анализе межрегиональных и международных экономических связей.

## Тестирование

### Тема 1. Показатели вариации и анализ частотных распределений

1. Что изучает статистика?
  - а) сбор, упорядочивание, анализ и сопоставление данных, относящихся к самым разнообразным массовым явлениям;
  - б) количественную сторону социально-экономических явлений в неразрывной связи с их качественным содержанием

в конкретных условиях места и времени;

  - в) совокупность социально-экономических объектов или явлений общественной жизни, объединенных некоей общей связью, но отличающихся друг от друга отдельными признаками;
  - г) качественные особенности единицы совокупности.
2. В задачи статистики входит изучение:
  - а) уровня и структуры массовых социально-экономических явлений;
  - б) взаимосвязей массовых социально-экономических явлений;
  - в) вариации и совокупности массовых социально-экономических явлений;
  - г) динамики массовых социально-экономических явлений.
3. Отметьте атрибутивные признаки единицы совокупности:
  - а) количество работников на фирме;
  - б) родственные связи членов семьи;
  - в) розничный товароборот;
  - г) пол человека.
4. Основные этапы статистического исследования:
  - а) статистическое наблюдение;
  - б) сводка и группировка результатов наблюдения;
  - в) статистическая совокупность;
  - г) анализ полученных обобщающих показателей

### Тема 2. Выборочный метод наблюдения

1. Каковы основные формы статистического наблюдения:
  - а) анкетный опрос;
  - б) мониторинг;
  - в) отчетность;

г) специально организованное статистическое наблюдение.

2. Назовите условия правильной организации выборочного обследования:

- а) число взятых в выборку единиц должно быть достаточно велико;
- б) выбор отдельных единиц должен происходить таким образом, чтобы каждая единица совокупности имела совершенно одинаковые шансы со всеми другими единицами данной совокупности попасть в выборку;
- в) сплошное обследование единиц наблюдения;
- г) выбор должен быть произведен из всех частей изучаемой совокупности.

3. Получение статистического материала обычно проводится следующими тремя способами:

- а) непосредственное наблюдение;
- б) опрос;
- в) самотестирование;
- г) документальный способ.

4. Каковы конкретные объекты регистрации уголовно-правовой статистики:

- а) преступления;
- б) лица совершившие преступления;
- в) наказания;
- г) аморальные явления.

5. Назовите виды статистического наблюдения в зависимости от полноты охвата единиц совокупности:

- а) сплошное;
- б) монографическое;
- в) несплошное;
- г) анкетное.

### Тема 3. Методы изучения динамики социально-экономических явлений

1. Комплекс последовательных операций по обобщению конкретных единичных фактов, образующих совокупность для выявления типичных черт, присущих изучаемому явлению в целом, называется:

- а) группировка;
- б) сводка;
- в) факторный признак;
- г) классификация.

2. Группировка, в которой происходит разбиение однородной совокупности на группы, называется:

- а) типологическая группировка;
- б) структурная группировка;
- в) сложная группировка;
- г) аналитическая группировка.

3. По глубине и точности обработки материала различают сводку:

- а) простую и сложную;
- б) централизованную и децентрализованную;
- в) механизированную и ручную;
- г) качественную и некачественную.

4. По форме обработки материала сводка бывает:

- а) простая и сложная;

- б) централизованная и децентрализованная;
- в) механизированная и ручная;
- г) качественная и некачественная.

5. Основанием группировки может быть:

- а) количественный признак;
- б) как качественный, так и количественный признак;
- в) факторный признак;
- г) качественный признак.

#### Тема 4. Методы исследования взаимосвязей между явлениями

1. Определите вид нормативного акта, регулирующего единый учет преступлений:

- а) федеральный закон;
- б) межведомственная инструкция;
- в) ведомственная инструкция;
- г) постановление Правительства РФ.

2. Какой основной источник информации применяется для заполнения статистической карточки на подсудимого:

- а) протокол судебного заседания;
- б) свидетельские показания;
- в) заключение экспертов;
- г) приговор и обвинительное заключение.

1. На основе, каких документов (носителей информации) осуществляется формирование статистической отчетности о преступности:

- а) статистических карточек первичного учета;
- б) документов оперативного учета;
- в) заявлений граждан о совершенном в отношении их преступлении;
- г) обвинительных заключений по уголовным делам.

2. Какой орган в соответствии с нормативным актом о едином учете преступлений осуществляет их регистрацию, лиц, совершивших преступления, уголовных дел, а также ведение статистической отчетности по преступности:

- а) районные суды;
- б) органы внутренних дел;
- в) органы прокуратуры;
- г) территориальные отделения Федеральной службы государственной статистики.

3. Назовите виды вариационных рядов:

- а) дискретные;
- б) моментные;
- в) непрерывные;
- г) сплошные.

#### Тема 5. Индексный метод анализа в экономико-статистических исследованиях

1. Назовите вид обобщающих показателей, представляющих собой обобщенную характеристику качественно однородной совокупности явлений по определенному количественному признаку:

- а) индексы;
- б) относительные величины;
- в) средние величины;
- г) постоянные величины.

2. Дайте название средней величины, которой соответствует наибольшая частота:

- а) коэффициент;
- б) мода;
- в) медиана;
- г) индекс.

3. Как называется середина варианта ранжированного ряда:

- а) коэффициент;
- б) мода;
- в) медиана;
- г) константа.

4. Как называется характеристика динамического ряда, выражающая длительную, ведущую тенденцию развития явления:

- а) лаг;
- б) закономерность;
- в) тренд;
- г) корреляция.

5. Как называется процесс изучения, сопоставления, сравнения полученных цифровых данных, их обобщения, истолкования и формирования научных и практических выводов:

- а) сводка;
- б) анализ;
- в) корреляция;
- г) синтез.

#### 4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

##### Типовые вопросы зачета (УК-6)

1. Общее представление о статистике, ее понятие и краткие сведения из ее истории.
2. Предмет и основной метод статистики, этапы статистического исследования.
3. Методы статистики.
4. Современная организация статистики в РФ и ее задачи.
5. Понятие о правовой статистике и ее основных отраслях.
6. Предмет и значение правовой статистики в практической и научной работе.
7. Этапы статистической работы в органах юстиции.
8. Задачи и цели статистического наблюдения, его основные формы, виды и способы.
9. Объект статистического наблюдения.
10. Единицы наблюдения, единицы совокупности и единицы измерения в правовой статистике.

##### Типовые задания для зачета (УК-6)

Не предусмотрено

#### 4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
--------	-------------	--

«зачтено» (50 - 100 баллов)	УК-6	На достаточном уровне проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе использует знания и методы экономической науки, применяет статистико-математический инструментальный необходимый для решения профессиональных задач, анализирует и интерпретирует полученные результаты
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	УК-6	Не проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе использует знания и методы экономической науки, применяет статистико-математический инструментальный необходимый для решения профессиональных задач, анализирует и интерпретирует полученные результаты

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### 5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

### 5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

### 5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.



Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

#### 5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Основная литература:**

1. Черемисина Н.В., Черемисина Т.Н. Статистика : учебник. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2017. - 545, [12] с.
2. Елисеева И. И., Боченина М. В., Бурова Н. В., Михайлов Б. А. Статистика : Учебник для вузов. - пер. и доп; 3-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 361 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/468415>
3. Мхитарян В. С., Агапова Т. Н., Суринов А. Е., Луппов А. Б., Миронкина Ю. Н. Статистика. В 2 ч. Часть 1 : Учебник и практикум для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 249 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/456165>
4. Дудин М. Н., Лясников Н. В., Лезина М. Л. Статистика : Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 374 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/470169>

### **6.2 Дополнительная литература:**

1. Мхитарян В. С., Агапова Т. Н., Ильенкова С. Д., Суринов А. Е. Статистика. В 2 ч. Часть 2 : Учебник и практикум для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 270 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/456166>
2. Долгова В. Н., Медведева Т. Ю. Социально-экономическая статистика : Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 269 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/451010>
3. Елисеева И. И., Боченина М. В., Капралова Е. Б., Капралова А. В., Потахова Л. М., Михайлов Б. А., Бороздина О. Ю., Парик И. Ю., Флуд Н. А., Долотовская О. В., Курышева С. В., Силаева С. А., Нерадовская Ю. В., Лаптев В. И. Статистика : Учебник для вузов. - пер. и доп; 5-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 572 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/456421>

### **6.3 Иные источники:**

1. Библиотека научной и учебной литературы - <http://sbiblio.com>
2. Гуманитарная электронная библиотека - <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
3. Научно-практический юридический журнал «Актуальные проблемы российского права» - [http://www.nbpublish.com/apmag/view\\_page\\_231.html](http://www.nbpublish.com/apmag/view_page_231.html)
4. Портал "Гуманитарное образование" - <http://www.humanities.edu.ru/>
5. Сайт "Российская газета" - <https://rg.ru/>
6. Словари и энциклопедии он-лайн - <http://dic.academic.ru>
7. Федеральный научно-практический журнал «Юрист» - <http://lawinfo.ru/catalog/magazines/jurist/>
8. Юридическая библиотека «ЮристЛиб» - <http://www.juristlib.ru/>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Операционная система Microsoft Windows 10

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

7-Zip 9.20

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
2. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
3. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
4. Справочная правовая система "Консультант плюс". – URL: <http://www.consultant.ru>
5. Электронная библиотека РФФИ. – URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>
6. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
7. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>

### **Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.